

Планируемые результаты изучения семействедения

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Дом, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий курса; - определять основные этапы динамики семейных отношений; 	<p>Регулятивные: Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
Что такое семья?	<ul style="list-style-type: none"> -знание истории своей семьи и своего рода в целом; -знание функций и виды семей; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться высказывать своё предположение. -учиться работать по предложенному учителем плану. -самостоятельно формулировать тему и цели урока. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. -строить рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыкам составления герба семьи; - овладение навыкам составления генеалогического древа семьи; - овладение приёмам общения с членами семьи;

		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания. -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -высказывать и обосновывать свою точку зрения. -задавать вопросы. 	
<p>Мама, папа – мои родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание системы родства и свойства, термины русского родства; - знание происхождения имен и фамилий; - знание функций и виды семей; - знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи; - знание навыков культурного поведения в семье; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться высказывать своё предположение. -самостоятельно формулировать тему и цели урока. -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты. -осуществлять анализ и синтез. -устанавливать причинно-следственные связи. -строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение приёмам общения с членами семьи; - формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять; - формирование навыка работы в группах; - понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;

		<p>-слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.</p> <p>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	
<p>Мои бабушка и дедушка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание истории своей семьи и своего рода в целом; - знание основных понятий курса; - знание системы родства и свойства, термины русского родства; - знание происхождения имен и фамилий; - знание функций и виды семей; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проговаривать последовательность действий на уроке. -самостоятельно формулировать тему и цели урока. - оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. -осуществлять анализ и синтез. -устанавливать причинно-следственные связи. -строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания. -учиться работать в паре, группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыкам составления генеалогического древа семьи; - овладение приёмам общения с членами семьи; - формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять; - формирование навыка работы в группах; - овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

		<p>выполнять различные роли. -задавать вопросы.</p>	
Сестра, брат в семье	<ul style="list-style-type: none"> - знание истории своей семьи и своего рода в целом; - знание основных понятий курса; - знание системы родства и свойства, термины русского родства; - знание происхождения имен и фамилий; - знание функций и виды семей; - знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться высказывать своё предположение. -учиться работать по предложенному учителем плану. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. -строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания. -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыкам составления генеалогического древа семьи; - овладение приемам общения с членами семьи; - формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять; - формирование навыка работы в группах; - овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

<p>Семейные дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи; - знание навыков культурного поведения в семье; - значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться высказывать своё предположение. -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты. -осуществлять анализ и синтез. -устанавливать причинно-следственные связи. -строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -высказывать и обосновывать свою точку зрения. -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение приемам общения с членами семьи; - формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять; - формирование навыка работы в группах; - овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; - понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
----------------------	---	--	--

Семейный отдых	- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -учиться высказывать своё предположение. -самостоятельно формулировать тему и цели урока. - оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты. -осуществлять анализ и синтез. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания. -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение приёмам общения с членами семьи; - формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять; - формирование навыка работы в группах;
Здоровая семья – какая она?	- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи; - знание навыков культурного поведения в семье;	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -проговаривать последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение приёмам общения с членами семьи; - формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;

	<p>- знание традиций своей семьи.</p>	<p>действий на уроке. -учиться работать по предложенному учителем плану. -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. -осуществлять анализ и синтез. -устанавливать причинно-следственные связи. -строить рассуждения. Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания. -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. -высказывать и обосновывать свою точку зрения. -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -задавать вопросы.</p>	<p>- формирование навыка работы в группах; - понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;</p>
<p>Дружная семья - моя семья!</p>	<p>- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи; - знание навыков культурного поведения в семье; - знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные</p>	<p>Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -учиться высказывать своё предположение. -самостоятельно формулировать тему и</p>	<p>- овладение приемам общения с членами семьи; - формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять; - формирование навыка работы в группах;</p>

	<p>праздники;</p>	<p>цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты. -осуществлять анализ и синтез. -устанавливать причинно-следственные связи. -строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания. -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; - понимание важности значения семьи в жизни человека и общества; - понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
--	-------------------	--	--

Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Дом, в котором я живу	Наш дом - наша квартира Дом и уют Кто следит за порядком в доме и создаёт уют? Как создать уют в своей комнате Забота о животных и растениях дома или около дома. Как защитить свой дом (Дискуссии)	6
Что такое семья?	Моя семья. Наши имена. Семья и государство. Как государство защищает семью и ребенка. Генеалогическое древо семьи (рисунок) Семья и здоровье Составление меню на выходной день для всей семьи (игра)	5
Мама, папа – мои родители	Моя мам. Что значит быть мамой? Мой папа. Что значит быть папой? Семейные будни	3
Мои бабушка и дедушка	Бабушка и дедушка. Степени родства и их обозначение Кто главнее дома – мама или бабушка? Семейное фото из прошлого: мне есть кем гордиться	4
Сестра, брат в семье	Сколько детей в семье? Как жить в семье, не ссорясь. Семья вместе - и душа на месте (Конкурс рисунков)	3
Семейные дела	Права и обязанности членов семьи. Помощь родственникам Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Как защитить свой дом?	4
Семейный отдых	Семейный досуг Режим труда и отдыха семьи. Занятие семьи в свободное время (Коллективное рисование)	3
Здоровая семья – какая она?	Роль медицинских работников в создании семьи Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)	2
Дружная семья - моя семья!	Семейные праздники. Изготовление подарков (Практическая работа) . Интересные случаи в моей семье. Праздник семьи (Внеклассное мероприятие)	3
Всего		33

Календарно-тематическое планирование по семьеведению.

№п/п	Название разделов	Тема занятий	Кол-ство часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
						план	факт
1.	Дом, в котором я живу	Наш дом-наша квартира	1	Беседа наблюдения,	Познавательная деятельность Слушание объяснений учителя. Проблемно – ценностное общение . Досугово – развлекательная деятельность.		
2.		Дом и уют	1	Духовно-нравственное			
3.		Кто следит за порядком в доме и создаёт уют?	1	Сюжетно-ролевые игры.			
4.		Как создать уют в своей комнате	1	Сюжетно-ролевые игры.			
5.		Забота о животных и растениях дома или около дома.	1	Беседа			
6.		Как защитить свой дом (Дискуссии)	1	Дискуссия			
7.	Что такое семья?	Моя семья. Наши имена.	1	Сюжетно-ролевая игра	Игровая деятельность		
8.		Семья и государство. Как государство защищает семью и ребенка.	1	Игра- путешествие.	Познавательная деятельность Слушание объяснений учителя.		
9.		Генеалогическое древо семьи (рисунок)	1	Построение генеалогического дерева	Проблемно-ценностное общение		
10.		Семья и здоровье	1	Беседа, обсуждение	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.		
11.		Составление меню на выходной день для всей семьи (игра)	1	Игра	Игровая деятельность		
12.	Мама, папа – мои родители	Моя мама. Что значит быть мамой?	1	Сюжетно-ролевая игра. Беседа.	Решение познавательных задач Слушание и анализ выступлений своих товарищей.		

13.		Мой папа. Что значит быть папой?	1	Сюжетно-ролевая игра. Беседа.	Решение познавательных задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.		
14.		Семейные будни	1	Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых явлений.	Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность.		
15.	Мои бабушка и дедушка	Бабушка и дедушка.	1	Беседа. Духовно-нравственное	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Духовно-нравственная деятельность.		
16.		Степени родства и их обозначение	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.			
17.		Кто главнее дома – мама или бабушка?	1	Работа с художественной литературой.			
18.		Семейное фото из прошлого: мне есть кем гордиться.	1	наблюдения, опыты. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Познавательная деятельность.		
19.	Сестра, брат в семье	Сколько детей в семье?	1	Духовно-нравственное	Трудовая деятельность. Художественная деятельность. Решение проблемных задач.		
20.		Как жить в семье, не ссорясь.	1	Ролевая игра			
21.		Семья вместе - и душа на месте (Конкурс рисунков)	1	Творческий конкурс			
22.	Семейные дела	Права и обязанности членов семьи.	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Познавательная деятельность.		
23.		Помощь родственникам	1	Ролевая игра. Наблюдение. Опыт.	Трудовая деятельность. Игровая деятельность.		

24.		Откуда деньги в семье. Семейный бюджет.	1	Беседа. Деловая игра.	Решение проблемных ситуаций. Игровая деятельность.		
25.		Как защитить свой дом?	1	Применение на уроке игрового момента.	Слушание объяснений учителя Выполнение заданий по разграничению понятий.		
26.	Семейный отдых	Семейный досуг	1	Проектирование режима дня.	Досуговая деятельность. Художественная деятельность. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		
27.		Режим труда и отдыха семьи.	1	Беседа.			
28.		Занятие семьи в свободное время (Коллективное рисование)	1	Коллективное рисование.			
29.	Здоровая семья – какая она?	Роль медицинских работников в создании семьи	1	беседа по охране здоровья.	Практическая деятельность. Наблюдение за демонстрациями учителя.		
30.		Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)	1	Подвижные игры на свежем воздухе.	Игровая деятельность.		
31.	Дружная семья - моя семья!	Семейные праздники. Изготовление подарков.	1	Практическая работа	Практическая деятельность. Художественная деятельность.		
32.		Интересные случаи в моей семье.	1	Игра-путешествие	Объяснение наблюдаемых явлений. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.		
33.		Праздник семьи (Внеклассное мероприятие)	1	Участие и подготовка к мероприятию.	Совместное участие ребёнка и их родителей на празднике. Досуговая деятельность.		

